

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГООБУ «Мурманская смена №4»

Павлова С. И.



Приказ № 57/1 – од от "ЗУ" август 2021 г.

Комплексная профилактическая деятельность.

Профилактика асоциального поведения (безнадзорности и правонарушений) среди несовершеннолетних с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2021 год

Аннотация.

В представленном материале рассматриваются актуальные вопросы превентивной деятельности образовательного учреждения — профилактической работы среди несовершеннолетних с нарушениями в интеллектуальном развитии. В работе отражаются некоторые теоретико — методические направления превентивной деятельности, принципы и организационные основы профилактики асоциального поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью, при учете особенностей их здоровья.

Раздел 1.

Основными причинами правонарушений являются личностные качества, условия воспитания и развития ребенка, отсутствие организованного досуга, избыток свободного времени, насилие в самой подростковой сфере, конфликты, трудности общения и т.п.

Организация превентивной деятельности — социально-психологическое и педагогическое сопровождение детей группы риска и систематическая работа по профилактике девиантного поведения подростков позволит снизить частоту проявлений асоциального-противоправного поведения в подростковой среде.

Отмечается тенденция роста количества детей, имеющих значительные отклонения в социальном поведении — отклонения от нравственно-правовых норм общества, которые являются результатом асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных факторов.

В ГОБОУ Мурманской коррекционной школе №1 по данным мониторинга за последние 3 года роста числа подростков, склонных к правонарушением не наблюдается. Показатели стабильны.

Состоит на учете в ЦДН		Совершено правонарушений				Совершено преступлений				Рассмотрено на КДН учетных семей		
2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	
3 чел. (2 % от общего количества обучающихс я)	2 чел. (2 % от общего количества обучающих хся)	1	3	1	0	2	2	0	3(5)	2(5)	0 (1)	

В настоящее время количество обучающихся, состоящих на учете в ЦДН, 1 человек.

Особое внимание требует обращать на злоупотребление в детской и подростковой среде алкоголем, наркотическими средствами, психотропными веществами. В нашей школе, обучающихся состоящих на учете за употребление алкогольной продукции, нет.

Нарушение общественного поведения, появление первичных зависимостей особенно ярко проявляется в кризисный подростковый период, когда происходит внедрение человека в систему социального общения, самореализацию и самоутверждение личности. Именно в том возрасте повышается уровень преступности несовершеннолетних, отмечается рост их духовной неспрительности, повышенной тревожности, жестокости и агрессивности. Острой является проблема насилия и жестокого обращения в отношении детей, проблема повышения уровня их социальной безопасности.

Основанием разработкой Комплексной программы превентивной деятельности являются федеральные и региональные

нормативно-правовые документы, закрепляющие стратегию государственной политики в области развития образования:

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

▪ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124

▪ Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

▪ Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
 - Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
 - Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
 - Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07
 - Постановление Правительства Мурманской области от 30 сентября 2013 года № 568-ПП об утверждении государственной программы Мурманской области "Развитие образования" (с изменениями на 30 декабря 2020 года).
- Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонтактной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- При разработке настоящей Комплексной программы превентивной деятельности исползованы основные понятия:
- Превентивная деятельность — деятельность, направленная на предупреждение определенных явлений и процессов, профилактику деструктивного поведения людей.
- Девiantное поведение — это поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм.
- Асоциальное поведение — поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет вразрез с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит человек.
- Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении — лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
- Семья, находящаяся в социально-опасном положении — семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
- Умственная отсталость, олигофрения — врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта.
- Деструктивность — разрушение, исходящее от человека и направленное вовне, на внешние объекты, или внутрь, на самого себя.
- Компетентность — уровень обладания компетенцией, владение знаниями; быть знающим, сведущим
- Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом

Социальная адаптация — приспособление к новой социальной среде, включение в систему профессиональных межличностных связей и отношений, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификация себя с профессиональной группой.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Для достижения цели «Стратегии» необходимым является повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Для этого в каждом образовательном учреждении должна быть разработана эффективная программа превентивной деятельности, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель комплексной программы превентивной деятельности в ГОБОУ Мурманской коррекционной школе №1

— обеспечение комплексного подхода по предупреждению и профилактике безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

- Создание в школе благоприятных условий для эффективной организации социально-психологической и педагогической помощи нейтрализующей и коррипцирующей отклоняющееся поведение несовершеннолетних.
 - Формирование у учащихся знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения, умение правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности. Коррекция поведения через моделирование и анализа реальных жизненных ситуаций, обучение подростков саморегуляции, самоконтроля и правильного выбора форм поведения.
 - Воспитание законопослушного гражданина, способного к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
 - Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, личной безопасности (в том числе в сети Интернет), пропаганда здорового образа жизни.
 - Профилактика первичных зависимостей табакокурение, алкоголизма, наркомании, ПАВ и иных асоциальных проявлений в подростковой среде.
 - Воспитание сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности.
- ГОБОУ Мурманская коррекционная школа №1 готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, школьники с нарушением интеллекта должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим общественным нормам.
- Среди различных видов социальных норм (право, мораль, политические, эстетические, религиозные, организационные нормы, обычаи, традиции) наибольшее значение для регуляции общественно адекватного поведения личности имеют мораль и право.

Главным различия между ними заключаются в том, что моральная норма несет в основном оценочную нагрузку (хорошо-плохо, благородно-неблагородно). Ее соблюдение обеспечивается авторитетом общественного мнения, а несоблюдение вызывает санкцию в виде общественного осуждения, тогда как правовая норма жестко регламентирует поведение личности, будучи отраженной, в четких и однозначных текстуальных формулировках закона, ее соблюдение обеспечивается авторитетом закона, государственной власти, а несоблюдение предполагает ясно обозначенные юридические санкции (административные, уголовные и т.д.).

Полноценная социальная адаптация подростка с интеллектуальной недостаточностью невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, которая осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности.

Нарушения познавательного развития умственно отсталых школьников значительно затрудняет правильное самостоятельное обобщение подростком тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи – убеждения, регулирующие поведение. Так как у них нарушен процесс умозаключения и обобщения, то неумение разобратся в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого человека – является причиной отклоняющегося поведения у подростков, что влечет за собой асоциальное поведение.

Асоциальное поведение — поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Отклоняющееся поведение имеет простую природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

Можно выделить три основных фактора, обуславливающие асоциальное поведение несовершеннолетних:

- **Биологические факторы** выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-психологической и педагогической коррекцией требуют также и медицинской.

К ним относятся: генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы.

- **Психологические причины**, провоцирующие асоциальное поведение несовершеннолетних: сформировавшиеся к началу подросткового возраста особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении.

К индивидуально-психологическим особенностям можно отнести:

- акцентуации (в некоторых случаях патологического характера);
- неадекватную самооценку;
- эмоциональную неустойчивость (повышенную тревожность, страхи, агрессивность, аффективную возбудимость, импульсивность);
- деформации потребностно-мотивационной сферы;
- зависимость от окружающих (конформность);
- слабость функций самоконтроля и саморегуляции;

- неспособность справиться с учебной нагрузкой;
- невыраженность школьных интересов, отрицательное отношение к учебе.
 - Среди **социальных причин**, наиболее существенными, влияющими на формирование и проявление отклонений в поведении ребенка, являются:
 - неблагоприятное семейное воспитание;
 - неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
 - общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества.

В практической деятельности достаточно трудно различать патологические и психологические формы девиантного поведения несовершеннолетних, так как чаще всего встречаются смешанные формы, однако выделение этих двух форм вполне оправдано, поскольку позволяет дифференцировать и конкретизировать меры, направленные на профилактику и коррекцию выявленных нарушений.

Помимо трех основных факторов, влияющих на появление девиаций у детей и подростков также можно выделить еще две причины:

- Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения; ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

- Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям асоциального поведения.

В условиях кризиса современного общества и изменения отношения к моральным и ценностным установкам возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних становится все более значимой.

Раздел 2. Содержание и организация работы. Результативность практики.

Контингент обучающихся ГОБОУ Мурманская коррекционная школа №1 — это дети с интеллектуальными нарушениями, имеющие отклонения в эмоционально – волевой сфере, низкий уровень нравственности, есть дети с тяжелыми эмоционально волевым нарушениями. Особенности этих детей значительно затрудняют работу профилактики и коррекции девиантного поведения.

При организации профилактической работы целесообразно рассматривать асоциальное поведение как комплекс различных отклонений в поведении подростков с приоритетной выраженностью тех или иных проявлений в каждом конкретном случае.

Важнейшая роль в этом деле социализации и предупреждения развития асоциального поведения принадлежит школе.

В школе ребёнок проводит значительную часть времени, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме. Именно школа является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д.

Функции социально-психологического и педагогического сопровождения

- **Восстановительная функция:** предполагает восстановление положительных качеств, которые преобладали у детей с умственной отсталостью до появления у них акцентуаций характера.
 - **Компенсирующая функция:** проявляется в формировании у детей с умственной отсталостью стремления устранить тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которая ему больше нравится, в которой он быстрее добивается успехов, где стремится к самореализации.
 - **Стимулирующая функция:** выражается в поддержании тех положительных личностных характерологических образований, которые есть у детей с умственной отсталостью.
 - **Корригирующая функция:** заключается в исправлении тех негативных характерологических изменений, которые произошли у ребенка.
 - **Социализирующая функция:** направлена на предоставление возможности ребенку для социального развития и социального познания – формирования различных навыков и умений.
- Социально – психологическая и педагогическая коррекция состоит в разумных ограничениях, правильной организации жизнедеятельности, создании здоровой атмосферы и в спокойной требовательности, устранении избыточного внимания, включении в коллектив и приучении ребенка ограничивать свои желания, считаться с мнением и интересами других людей.

Основные направления профилактики и социально-психологический и педагогической коррекции поведения обучающихся с умственной отсталостью, выполняются через:

- диагностику;
- включение подростка, склонного к правонарушению в социально полезные виды деятельности;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения за подростком;
- организацию индивидуальной программы реабилитации.

Комплексная диагностика подростков и их семей.

Для проведения диагностики педагоги изучают личные дела, используют наблюдения, проводят беседы, анкетирование, тестирование, опросы.

В процессе деятельности педагог и ребенок вступают в субъектные отношения, при которых ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно. По результатам диагностики строится план совместных действий классного руководителя, воспитателя, психолога, социального педагога.

Для получения достоверных данных о воспитаннике и его ситуации, используем анкету «Группа риска». Данная диагностика позволяет выявить детскую проблематику, определить ее причины и факторы риска, лежащие в основе противоправного поведения и приступить к

созданию плана индивидуальной профилактической реабилитации. Результаты диагностики являются основой для составления индивидуального плана коррекции и заносятся в журнал индивидуальной работы.

На этапе диагностики выявляется проблема, осуществляется цикл необходимой социально – психолого – педагогической помощи. Проводится анкетирование учащегося, родителей, заполняется карта изучения семейного воспитания и благополучия учащегося (анализ особенностей личности ребёнка, состояния семейных взаимоотношений, уровня социальной адаптации). Вскрываются межличностные и внутрисемейные конфликты, внутрисемейные отношения (методика игрографии, опросник для родителей подростка, карта наблюдений).

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетаний в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;
- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной «семейной жестокости» и насилием.

С каждым годом все больше происходит обострений во взаимоотношениях подростков со своими семьями. Негативное воздействие на подростков оказывает кризис и распад семейных отношений. Данная ситуация провоцирует отклоняющееся поведение подростков, результатом которого может стать совершение противоправных, уголовно наказуемых действий.

Одним из значительных направлений коррекции поведения является включение подростка в социально полезные виды деятельности. В нашем учреждении особой вниманием уделяется организации досуга учащихся. На каждого ученика школы составляется индивидуальный маршрут внеурочной занятости, в котором фиксируются посещение коррекционно-развивающих занятий, занятий в творческих объединениях кружках и секциях, а также организованные выходы в учреждения культуры и спорта.

Осуществляется постоянный контроль за посещением учебных занятий обучающихся, а также педагогическое наблюдение за поведением детей и подростков, склонных к совершению правонарушений. Отслеживается участие детей и подростков в полезных видах делах, их достижения в различных видах деятельности и динамика в коррекции отклоняющегося поведения.

На всех учащихся «группы риска» разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и их дальнейшего развития, включающие и мероприятия сопровождения семьи ребенка. На этапе реализации индивидуальной программы реабилитации и коррекции поведения проводятся запланированные психокоррекционные мероприятия, индивидуальные консультации для несовершеннолетних. В ходе проводимых мероприятий подросток побуждается к саморазвитию, к саморегуляции, к социальной инициативе.

Социально – психологическая и педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения обучающихся, неотделима от работы с семьей. Она включает в себя комплексные групповые и индивидуальные формы, социально — педагогическую диагностику, консультирование, в результате которых вырабатываются общие позиции в нормализации семейных отношений, поиски оптимальных выходов из проблемных ситуаций.

Для организации эффективной превентивной деятельности профилактики безнадзорности и правонарушений, необходимо понимать какие бывают патологические и непатологические отклонения в поведении, а также типичные для всех подростков возрастные поведенческие проблемы, предполагающие организацию социально-психологической и педагогической помощи. А также поведенческие отклонения, при которых особую роль играет помощь специалистов различного профиля: психологов, психиатров, дефектологов, социальных педагогов и др.

Предупреждение и исправление асоциального поведения возможно, если целенаправленно формировать у ребенка познавательную активность, включая его в разнообразные виды деятельности, конкретизировать правила в соответствии с условиями данной школы, класса, семьи и соблюдать единую систему требований к выполнению правил применять новые технологий в работе по профилактике правонарушений обучающихся.

Система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Мероприятия, способствующие снижению уровня правонарушений обучающихся:		
Взаимодействие и координация всех участников образовательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также активизация социально-психологической помощи в работе с учащимися и семьями категории «группы риска».	Реализация школьных профилактических программ: ▪ «Группа риска» — психолого-педагогическое сопровождение детей. ▪ «Семья и школа – партнеры в воспитании» — усиление роли семьи в организации Разработка и реализация комплексной программы превентивной деятельности.	Привлечение специалистов учреждений системы профилактики: ▪ Специалисты Отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними. ▪ Специалисты Службы профилактики, инспектора по делам несовершеннолетних отдела ОП №2 МВД
Коррекция и развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей.	▪ Реализация школьной программы воспитания. ▪ Участие в предметных и тематических неделях. ▪ Участие в творческих фестивалях и конкурсах. ▪ Участие детей в художественной самодеятельности «Веселые ритмы». ▪ Участие во Всероссийских акциях:	▪ Привлечение тренеров ДЮСШАШ №15 ▪ Учреждений культуры и спорта, организаций дополнительного образования

	▪ «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». ▪ Участие в городских спортивных соревнованиях: ▪ «Праздник Севера». ▪ Участие в городских соревнованиях по мини-футболу.	
--	---	--

Использование новых технологий в работе по профилактике правонарушений обучающихся

Оказание содействия в духовно-нравственном развитии, удовлетворении интересов в различных сферах деятельности учащихся школы.	Привлечение несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете В ▪ МАСТЕР-КЛАСС по декоративно-прикладному и художественному творчеству для учащихся городских творческих объединений ▪ ФЕСТИВАЛЬ ТАЛАНТОВ через реализацию школьного проекта, (реализация проекта «Закулисье») ▪ ШКОЛЬНЫЙ ПАТРУЛЬ Организация и поддержание правопорядка в школе (участие детей в рейдах).	Использование воспитательного воздействия социума. Привлечение общественных организаций.
---	--	--

Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности в сфере дополнительного образования детей:

Организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия групп учащихся по интересам, а также взаимодействие школы с общественными и социальными институтами	Вовлечение учащихся, склонных к правонарушению во внеурочную занятость: ▪ реализация внеурочной занятости в группах продлённого дня (<i>воспитательные занятия, коррекционно-развивающие занятия, занятия на свежем воздухе</i>); ▪ организация работы школьных творческих объединений и клубов по интересам («Веселые ритмы» — танцевальный кружок, «Хозяюшка» —	Взаимодействия школы с городскими учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. развлекательными центрами, семейными клубами по месту жительства.
---	---	--

	кружок по социальной адаптации, общественно-полезный труд, коррекционно-развивающие занятия и прочее; ▪ организация занятий по мини-футболу, настольному теннису, спортивным играм. ▪ организация сетевого взаимодействия на базе Гаудо МО Моццо Лапландия «Золотая рыбка», плавание; ▪ организация занятий в Легкоатлетическом манеже «игра бочеч», легкая атлетика; ▪ организация посещений областной детской библиотеки, областной научной библиотеки, филиала №8. ▪ организация посещений Краеведческого музея, музея занимательных наук «Фокус».	
--	--	--

Успешное решение задач профилактики безнадзорности и правонарушений возможно только при объединении усилий школы, семьи и других социальных структур, при взаимодействии которых необходимо создавать комфортные, адекватные условия для коррекции поведения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Механизм взаимодействия ГОБОУ Мурманской коррекционной школы №1

с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и с участниками образовательного процесса.

Характер взаимодействия ГОБОУ Мурманской коррекционной школы №1 с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних формируется в зависимости от вида деятельности социально-педагогической и медико-психологической службы:

- ПОМОЩЬ
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ВОЗДЕЙСТВИЕ
- ПРОФИЛАКТИКА

Через систему взаимодействия осуществляется воздействие на сознание, чувства, волю, поведение несовершеннолетних. У детей формируется общественно-значимые нормы, привычки поведения, умения, навыки, качества, потребности и мотивы.

№ п/п	Объект взаимодействия	Характер взаимодействия
1.	Управление социальной защиты населения	▪ Взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; ▪ организации и проведение совместных профилактических мероприятий с целью повышения результативности в оказании социально-педагогической помощи детям и их семьям.
2.	Отделы опеки и попечительства по городу Мурманску	▪ Взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения и детях, чьи права нарушены; ▪ проведение совместных действий по защите прав ребенка; ▪ организации и проведение родительских собраний для родителей (законных представителей); ▪ организации и проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими статус сироты, состоящими на различных видах учета.
3.	Учреждения здравоохранения	▪ Организация консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям); ▪ медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся; ▪ совместная деятельность по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей); ▪ организации и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ; ▪ контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований; ▪ контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи.
4.	Организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта.	▪ Организация (координация деятельности) профилактической направленности совместно с социальными учреждениями, учреждениями культуры и спорта (ДЮСАШ №15), Индустриальный колледж, Областная детская библиотека, научная библиотека; ▪ организация отдыха, оздоровления и досуга во время летних каникул; ▪ организации сетевого взаимодействия по получению дополнительного образования на базе Гаудо МО Моццо Лапландия;

		▪ совместная деятельность, направленная на привлечение несовершеннолетних, находящихся в СОП, в ТЖС, состоящих на различных видах учета, к внеурочной занятости; ▪ совместная деятельность, направленная на приобщение учащихся к ценностям отечественной и мировой культуры (Центр ремесел, Краеведческий музей); ▪ совместная работа, направленная на расширение социального кругозора детей-инвалидов, на социализацию, реабилитацию, адаптацию и интеграцию в общество; ▪ организация занятий по профилактике зависимостей.
5.	ОП №2 УМВД России по г.Мурманск, инспектор ЦДН.	▪ Информирование руководителей о результатах выявления преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также противоправных действий, по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; ▪ подготовка материалов, необходимых для подачи в суд или для передачи несовершеннолетнего в места временного содержания; ▪ организация и проведение совместной индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями.
6.	КДН и ЗП	▪ Обмен информацией, совместное выявление учащихся, нарушивших закон ▪ совместная подготовка документов для подачи в суд; ▪ совместная деятельность по оказанию помощи в трудоустройстве учащихся, состоящих на учете в КДН; ▪ разработка комплексного межведомственного профилактического плана индивидуальной работы с учащимися, состоящим на учете в КДН.
7.	Министерство образования и науки Мурманской области	▪ Информирование органов управления образования о возникших проблемных ситуациях с участием всех участников образовательного процесса; ▪ информирование об организации летнего отдыха, занятости, оздоровления учащихся; ▪ информирование об учащихся не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; ▪ профориентация выпускников.
8.	ГОВУ Мурманской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	▪ Консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам воспитания развития детей; ▪ подготовка заключений при диагностики уровня интеллектуального, психического, физического развития, отклонений в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и поведении учащихся; ▪ подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям социально-психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

		■ участие в разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ сопровождения детей и их родителей (законных представителей); ■ участие в организации информационно-просветительской работы с педагогами, родителями в области предупреждения и коррекции недостатков физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении детей.
9.	Родители	■ Индивидуальное и групповое консультирование по социально-правовым вопросам; ■ индивидуальные и групповые беседы профилактической направленности; ■ тренинговые занятия для родителей; ■ посещение семей на дому (с целью диагностики, обследования материально-бытовых условий проживания); ■ проведение профилактических рейдов; ■ подготовка и проведение родительских собраний; ■ привлечение к совместной деятельности родителей и школы к участию в общественной жизни школы; ■ информирование (уведомление) родителей (законных представителей) о постановке ребенка на профилактический учет и о формах и методах проводимой профилактической работы с учетом учащихся; ■ разработка рекомендаций, памяток, оформление информационного стенда для родителей.
10.	Педагоги	■ Индивидуальное и групповое консультирование; ■ участие в заседаниях МО учителей и воспитателей; ■ участие в заседаниях комиссии в КДН; ■ подготовка и проведение заседаний Совета профилактики; ■ разработка рекомендаций, памяток для педагогов школы; ■ выступление на педагогических советах (отчеты, информирование); ■ организация и проведение обучающих семинаров по вопросам современных форм и методов организации профилактической работы; ■ работа по правовому всеобучу и просветительская деятельность.
11.	Классные руководители. Воспитатели.	■ Совместная диагностическая деятельность, направленная на выявление детей «Группы риска», асоциальных семей и т.д.; ■ сбор информации, создание (корректировка) банка данных на учащихся, оформление социальных паспортов класса, характеристик и т.д.; ■ посещение уроков с целью контроля успеваемости и посещаемости «учетного» учащегося и наблюдения за его поведением в учебное время, профилактика «неуспешности»;

		■ индивидуальное консультирование по вопросам планирования индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете; ■ совместная деятельность по подготовке классных часов и родительских собраний; ■ индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам охраны прав детства; ■ разработка для классных руководителей рекомендаций, памяток по работе с «трудными» детьми; ■ Предоставление посреднических услуг: приглашение специалистов системы профилактики для участия в мероприятиях.
12.	Руководители кружков, секций.	■ Организация и контроль внеурочной и досуговой деятельности учащихся; ■ организация и проведения общешкольных социально-значимых мероприятий.
13.	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи	■ Диагностическо-аналитическая деятельность, мониторинг; ■ совместная деятельность в школьном совете профилактики, ДППК; ■ семейное консультирование (для учащихся, требующих повышенного педагогического внимания); ■ создание ситуации успеха (в работе с учащимися, имеющими отклонения в поведении, обусловленные заболеванием); ■ организационно-методическая работа: разработка годового коррекционно-методического плана работы, изучение результатов медицинского обследования, обмен опытом, создание индивидуальных коррекционных программ работы с детьми; ■ проведение с обучающимися коррекционно-обучающих игр; ■ совместная организация лекций, диспутов, встреч (с приглашением специалистов служб профилактики); ■ профориентация выпускников.
14.	Социальный педагог	■ Совместная разработка индивидуального коррекционного маршрута (программы) реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете; ■ организация и контроль внеурочной и досуговой деятельности учащегося, состоящего на профилактическом учете; ■ контроль посещаемости, учет опозданий, нарушений и т.д.; ■ вовлечение учащегося в трудовую и творческую деятельность, привлечение к участию в мероприятиях профилактической и спортивной направленности; ■ совместное обследование семей учащихся, состоящих на учете; ■ совместная профессиональная ориентация выпускников, состоящих на учете.

	■ взаимодействие с участниками образовательного процесса (организации деятельности в рамках должностной инструкции)
--	---

Объектом деятельности педагогического коллектива ГОБОУ Мурманской коррекционной школы являются «особые дети», нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. Следовательно, целью взаимодействия всех участников образовательного процесса является создание особых условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения в преодолении негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Совокупность факторов и причин, влияющих на асоциальное поведение детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в развитии, говорит о необходимости поиска новых методов и приемов в профилактической работе с несовершеннолетними.

В рамках реализации первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности в ГОБОУ Мурманской КШ №1 педагоги применяют не только традиционные, но и инновационные методические материалы по определению признаков девиаций у подростков, организации действий специалистов в ситуациях социальных рисков и профилактике отклоняющегося поведения, используя навигатор девиантного поведения и общий алгоритм действий педагога. Все

Навигатор содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий педагога. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функции своеобразного путеводаителя по памяткам.

Общий алгоритм действий используется в процессе профилактической работы с детьми, подростками и родителями. Однако важно помнить, что главными людьми в жизни ребенка и его законными представителями являются родители, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием и с учетом действующего законодательства.

Предложенные в памятках алгоритмы действий учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям.

Результативность практики превентивной деятельности, профилактики асоциального поведения (безнадзорности и правонарушений) среди несовершеннолетних с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) отражается в достигнутых результатах.

Статистические данные за 3года.

Количество несовершеннолетних с нарушениями интеллектуального развития, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних составляют от 2 % до 3 % от общего числа обучающихся в учебном году.

2019-2020 уч.г. – 2%

2020-2021 уч. г. – 2%

2021-2022 уч.г. – 1%.

Проведенные нами исследования, охватившие бывших выпускников, показали, что подавляющая часть воспитанников ГОБОУ Мурманской КШ №1 в том числе склонных к проявлению различных девиаций успешно устроилась в жизни, обучившись в ГАПОУ МО Мурманском индустриальном колледже, ГАПОУ МО Кольском транспортном колледже, Мурманском строительном колледже имени Н. Е. Момота приобрели квалифицированные профессии: штукатур-маляр, продавец непродовольственных товаров, пекарь, мастер-жестянщик. Наши выпускники не только работают, они создают семьи, успешно социализированы.

Раздел 3. Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики.

Комплексная программа превентивной деятельности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа превентивной деятельности. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Цель программы	Обеспечение комплексного подхода по предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, а также недопущению асоциального поведения несовершеннолетних.
Задачи программы	- Создание в школе благоприятных условий для эффективной организации превентивных социально – психолого-педагогических мер, нейтрализующих и коррипцирующих отклоняющееся поведение учащихся школы. - Формирование у учащихся знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения, умение правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности. Коррекция поведения через моделирование и анализа реальных жизненных ситуаций, обучение подростков саморегуляции, самоконтроля и правильного выбора форм поведения. - Воспитание законопослушного гражданина, способного к позитивно направленной социальной творческой деятельности. - Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, личной безопасности (в том числе в сети Интернет), пропаганда здорового образа жизни.

	■ Профилактика первичных зависимостей табакокурение, алкоголизма, наркомании, ПАВ и иных асоциальных проявлений в подростковой среде. ■ Воспитание сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности.
Направления деятельности (Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений)	1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведения, либо проблемы в обучении. 2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению образования. 3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. 4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, привлечение к участию в них несовершеннолетних. 5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения. Реализация школьных программ. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека. воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения, формирование здорового и безопасного образа жизни.
Сроки реализации	2021-2026 г.
Основные участники программы	■ Педагогический коллектив школы; ■ обучающиеся; ■ родители (законные представители) ; ■ учреждения и ведомства системы профилактики; ■ специалисты службы профилактики наркомании, инспекторы ПДН, сотрудники МЧС и прочее; ■ медицинские работники (врач-психиатр, врач-нарколог).
Нормативно-правовое обеспечение	■ Конституция Российской Федерации; ■ Конвенция о правах ребенка; ■ ФЗ №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; ■ ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ■ ФЗ №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ■ ФЗ №114-ФЗ от 25.07.2002г. «О противодействии экстремистской деятельности»; ■ ФЗ от 23.06.2016 №182 – ФЗ «Об основах профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

	■ Ф3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ■ Устав школы.
Кадровое обеспечение	■ Администрация школы ■ Классные руководители, воспитатели ■ Социальный педагог ■ Педагоги-психологи ■ Дефектологи ■ Учителя-предметники ■ Библиотекарь ■ Инспектор по делам несовершеннолетних ■ Медработники
Партнёры программы	КДН(З)П — комиссия по делам несовершеннолетних; Полиция — Подразделение по делам несовершеннолетних; ООиП — отдел опеки и попечительства; ЦПМПК – областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Медицинские учреждения. ■ Совершенствование системы превентивных мер по профилактике безнадзорности и правонарушений. ■ Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; ■ Создание благоприятных условий для социальной реабилитации, абилитации и адаптации подростков в обществе. ■ Стабилизация и снижение количества правонарушений среди детей и подростков. ■ Улучшение показателей воспитанности среди выпускников учреждения — увеличение числа обучающихся, ориентированных на здоровый образ жизни, полезные дела и привычки, сформированными устойчивыми духовно-нравственными качествами личности — способными самостоятельно выбирать правильное поведение в различных жизненных ситуациях, которое соответствует существующим общественным нормам.
Ожидаемые результаты реализации программы	

Пояснительная записка.

В современных условиях обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Ослабевает воспитательный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество подростков, пропускающих школу. Основными причинами школьных прогулов является бродяжничество, нежелание учиться.

Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

- учебной декомпенсации – состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
- школьной дезадаптации – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
- социальной дезадаптации – состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками.

В связи с этим детям «особой категории» необходима социально-психологическая и педагогическая помощь. Перед школой стоит задача организации действенной системы превентивных мер по профилактике расстройств социального поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в развитии – профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отклонения в развитии и поведении обучающихся могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения подростка. Подросткам нравятся «острые ощущения», они любопытны, «ведомы», не могут смириться с будничным, стремятся к независимости, у многих подростков все эти качества могут приводить к конфликтам с окружающими, совершению противоправных действий.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует их социальной иммунизации, т. е. обучения навыкам поведения, умения делать здоровый выбор, чтобы стать социально компетентными людьми.

Механизм реализации программы

Основные направления программы ежегодно уточняются.

По каждому разделу программы определяется план мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 3 блока:

Организационная деятельность – направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- формирование банка данных «Семья» и «Дети»;
- сверка списков, состоящих на различных учетах;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- разработка и реализации индивидуальных программ реабилитации;
- организация летнего отдыха;
- деятельность школьного Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагогический всеобуч для педагогов и родителей (педагоги, семинары);
- ведение личных дел (карт) учащихся и семей, состоящих на различных учетах;
- посещение семей с целью ознакомления жилищно-бытовых условий.

Диагностическая деятельность – диагностика психологических и психофизических особенностей учащихся школы, а также социальных условий их жизни с целью дифференциации учащихся (семей) по степени риска и подбора соответствующей каждой категории средств и способов профилактической работы:

- диагностика личности учащихся (изучение и выявление учащихся, требующих особого внимания выявления детей «группы риска»);
- диагностика семей (выявление стилей семейного воспитания, детско-родительских отношений, случаев жестокого обращения с детьми);
- анкетирование учащихся с целью выявления негативных привычек подростков;
- составление социального паспорта класса;
- адаптация школьников (1, 5 класс, вновь прибывшие учащиеся);
- мониторинг посещаемости;
- установление «неуспешности» детей и подростков в различных видах деятельности, создание «ситуации успеха»;
- работа школьной службы медиации – разрешение споров и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Профилактическая деятельность – подбор и реализация превентивных мер. На основании проведенной диагностики определяется выбор, содержание и формы подачи материала. При разработке плана профилактической работы необходимо учитывать клинико-психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Отбор всех элементов технологии профилактики

асоциального поведения производится целенаправленно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка: характера и степени выраженности нарушения развития.

- Предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с семьями и учащимися «(группы риска)», склонными к безнадзорности и правонарушениям. (Выбор оптимальных методов и приемов при работе с агрессивными детьми)
- Организации содействия сознательного выбора подростками правильного поведения, соответствующего существующим общественным правилам и нормам.
- Нахождение путей оптимального взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.
- Включение родителей в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, мастер-классов, тренингов, проектной деятельности, благотворительности.

Профилактическая работа с обучающимися

Направление деятельности	Задачи	Содержание работы Основные мероприятия
«Закон и порядок» формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, защите прав детей. Формирование понимания детьми права на неприкосновенность их личности и личности.	Применение эффективных практик по правовому просвещению (Проведение профилактических бесед, тематических занятий по курсу «Правовая грамота» при участии инспектора по делам несовершеннолетних). Индивидуальные консультации учащимся в разрешении проблем и конфликтов.
«Независимость» Внедрение педагогических технологий, обеспечение формирования и развитие у учащихся ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы».	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, защите прав детей. Формирование понимания детьми права на неприкосновенность их личности и личности.	Применение эффективных практик по правовому просвещению (Проведение профилактических бесед, тематических занятий по курсу «Правовая грамота» при участии инспектора по делам несовершеннолетних). Индивидуальные консультации учащимся в разрешении проблем и конфликтов.

«Ни дня без спорта» — организация спортивно-оздоровительных мероприятий.	Час здоровья, спортивные игры, спортивная секция «ОФП», посещение катка, спортивных сооружений города.	Участие в спортивных фестивалях, мастер-классах, соревнованиях и прочее.
«Мир вокруг» — обогащение социального опыта детей и подростков, развитие социальной компетентности учащихся.	Формирование навыков соблюдения этических норм, культуры общения и поведения в общественных местах.	Организация социальных проб, расширение социальных контактов (экскурсии, культпоходы, посещение городских учреждений культуры).
«Поверь в себя» — Создание и внедрение технологий раннего обнаружения «неуспешности»	Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска». Создание «ситуации успеха» — подбор видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и потребностей школьников.	Создание индивидуальной программы реабилитации. Отслеживание достижений учащихся (стимулирование).
«Город мастеров» — Организация общественно-полезного труда, профориентации.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение традиционного праздника Труда, выставки творческих работ. Участие в творческих конкурсах и фестивалях.
«Праздник каждый день» - расширение спектра досуговых мероприятий.	Проведение школьных мероприятий тематических и календарных праздников, предметных недель.	Реализация плана мероприятий по программе воспитания по всем направлениям воспитательной работы.
«Отдыхаем — не скучаем» - совершенствование системы дополнительного образования воспитанников через систему кружков, секций, объединений.	Предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время, ориентируясь на их личности. Организация содержательного детского досуга в каникулярный период и выходные дни.	Деятельность кружка художественной самодеятельности «Веселые ритмы» Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Гаудо МО Молдо Лапландия, ДЮСШАШ №15.

Профилактическая работа с родителями.

- Работа общешкольного родительского комитета.
- Выявление многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей.
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Организация индивидуальной профилактической работы.
- Привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурных мероприятий, организованных выходом за пределы образовательного учреждения.
- Организация консультативной помощи специалистами учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-психиатр и т.д.)
- Участие в благотворительных акциях.

Профилактическая работа с педагогами.

- Индивидуальное консультирование педагогов.
- Психологические тренинги.
- Обучающие семинары, педсоветы.
- Курсы повышения квалификации.

Планируемые результаты.

1 блок. Организационная деятельность.	Создание в школе благоприятного «психологического климата», как «определенного образа жизни», способствующего успешной адаптации детей к школьной жизни и дальнейшей социализации. Разработать комплекс превентивных мероприятий для профилактики безнадзорности и правонарушений. Правила пребывания детей в школе. Корректировка банка данных «СЕМЬЯ» ДЕТИ» Дети СОП, Семьи СОП
2 блок. Диагностическая деятельность	Получение информации о состоянии микроклимата семей, стилей воспитания, что облегчит поиск оптимального решения в вопросе коррекции отклоняющегося поведения подростков.

	Получение сведений о «группах риска» учащихся (психологической, учебной), наличия «вредных» привычек для быстрого оказания квалифицированной социально-психологической и педагогической помощи детям и подросткам. Получение информации о состоянии школьной службы медиации.
3 блок. Профилактическая деятельность.	Сформировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни, активную жизненную позицию. Развитие творческих способностей детей и подростков. Повышение уровня воспитанности учащихся. Создание приоритетного родительского воспитания. Организация педагогического просвещения родителей. Коррекция детско-родительских отношений. Отсутствие конфликтов, споров, разногласий между участниками образовательного процесса по вопросам воспитания несовершеннолетних и рекомендованных профилактических мер.

Критерии отслеживания эффективности программы.

Отслеживание эффективности отдельных мероприятий программы	Проведение анкетирования, опросов участников программы с целью отслеживания степени добровольной вовлеченности детей, родителей и педагогов в различные мероприятия. Появление у подростков, склонных к правонарушению устойчивых интересов.
Конечный результат программы	Успешная социальная реабилитация и интеграция детей и подростков в современном обществе.

Заключение.

Лучшая профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (асоциального поведения) – это целенаправленное организуемое воздействие с четким определением средств, форм и методов воспитания.

Принимая предупредительные возможности воспитания намого эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен.

Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Отношения взаимного доверия и уважения

разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу.

Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом **играет родительская любовь** — любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами — все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых — пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми.

Послесловие.

Проблема детско-подростковой безнадзорности и правонарушений не перестает быть актуальной. К сожалению, иметь дело с последствиями сформированного отклоняющегося поведения достаточно просто, т.к. эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий различных форм девиаций не высока. В этой связи в качестве приоритетного направления в борьбе с асоциальным поведением (безнадзорностью и правонарушителями) на современном этапе является первичная профилактика.

Фигуросфия АВА (метод прикладного анализа поведения) гласит:

- Любое поведение имеет свою причину (поскольку подкрепляется в окружении человека).
- Поскольку причины поведения чаще находятся в окружении человека, а не в нем самом, любое поведение можно изменить.
- Даже люди с серьезными нарушениями могут преодолевать поведенческие трудности.

В настоящее время вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с отклонениями в развитии представляется недостаточным. Поэтому особо важным остаётся вопрос о дальнейшем осмыслении специфических клинико-психологического паталогических факторов, детерминирующих расстройство социального поведения учащихся с умственной отсталостью и разработка адекватных особенностей развития этих детей технологий ведения профилактической работы с использованием различных психологических, педагогических средств превенции. Работа в этом направлении позволит не только добиться высокой эффективности профилактической работы с учащимися, имеющими нарушения интеллектуального развития, но и обогатит теорию и технологию превентивной деятельности.

Важно понимать, что без управления своим поведением успешная социализация невозможна. Все мы используем управление своим поведением постоянно, просто мы научились этому сами, а детей с умственной отсталостью нужно учить этому целенаправленно. Чем младше ребёнок с умственной отсталостью, тем легче выявить специфические особенности психического недоразвития и подобрать эффективные способы коррекции нарушений поведения. Чем позднее приходит помощь таким детям, тем больше наслаиваются педагогическая

запущенность и поведенческие расстройства, тем труднее специалистам образовательного учреждения решать задачи профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями.

Библиография. Интернет-ресурсы:

1. Девиантное и делинквентное поведение у подростков. http://seolike.ru/page/g1_7889.htm
2. Клинико-психопатологические особенности умственной отсталости детей и подростков. <http://www.zubstom.ru/docs/index-11557.html>
3. Навигатор профилактики девиантного поведения. https://mqr.ru/about/publications/deviant_behaviour
4. Никулина О.А. Основы превентивной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Учебное пособие. Санкт-Петербург 2008.
5. Памятки, рекомендации для воспитателей по работе с агрессивными детьми. https://urok.rtf/library/rampayki_rekomendatsii_dlya_vospitatelei_po_rabote_s_114234.html
6. Профилактика асоциального поведения подрастающего поколения <http://egon.gosrotebнадзор.ru/content/62/964/>
7. Профилактика асоциального поведения учащихся в образовательных учреждениях https://sch183.mskobr.ru/files/prof_asoc_pov.pdf
8. Приемы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. https://infootok.ru/r1emny_raboty_s_nесовершеннолетnimi_s_deviantnym_povedeniem-115806.htm
9. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся. <https://nsportal.ru/blog/shkola/kontekstionnaya-redagirovka/all/2013/03/15/proflaktika-prestupleniy-i-pravonarusheniy>

Приложение 1.

Особенности психопатологического статуса детей и подростков с умственной отсталостью.

В ГОБОУ Мурманской коррекционной школе №1 обучаются дети с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) поэтому основной причиной проявления асоциального поведения детей и подростков является **биологический фактор**.

При умственной отсталости может встречаться весь диапазон психических расстройств. С.С. Мнухиным и Д.Н. Исаевым описан «дисфорический вариант» атипичной умственной отсталости, для которого характерны немотивированные колебания настроения, раздражительность, озлобленность, склонность к аффективным разрядам гнева с агрессивными и разрушительными действиями, выраженная двигательная расторможенность.

Многофакторность и сложность патогенеза умственной отсталости обуславливают и многообразие форм нарушений поведения.

«Расстройство поведения» — это понятие часто подменяют словосочетаниями «трудный ребенок», «ненормальное поведение», «ребенок с нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение» и др.

Шипицына Л.М. и Иванов Е.С., исследуя детей с умственной отсталостью, пришли к понятию «нарушение социального поведения», которое применяют к обозначению патологических и непатологических форм поведения различных групп детей.

Под термином «нарушение социального поведения» авторы подразумевают такое поведение, которое вступает в противоречие с нормами морали и нравственности, принятыми в обществе, и которое сопровождается социальной дезадаптацией.

Нарушения социального поведения у детей и подростков с умственной отсталостью может иметь разную степень выраженности: от минимальных до значительных нарушений или нарушений, требующие лечебных мер.

В последнее время в школах увеличилось количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Поведенческие проблемы данной категории детей проявляются в диапазоне состояний, которые характеризуются нарушением социального поведения. Аутистические расстройства часто сопровождаются выраженными вспышками гнева и деструктивным поведением как формой личной активности (словесной или физической), направленной на разрушение чего-либо – покоя, настроения, здоровья.

Деструктивность отражает низкую степень социализации личности, избегание социума, плохую адаптацию к внутренним и внешним условиям. Такие дети и подростки используют «проблемное поведение» для того, чтобы получить желаемый результат или активность, иногда это реакция на боль. Крики, истерики, аутоагрессия приводят ее к последствиям, которые успокаивают, дают комфорт.

В формировании разных типов нарушений поведения и их динамике определяющую роль играет степень соотношения **биологических и социальных факторов** в «траектории» развития аномального ребенка.

Причинами состояния декомпенсации, при которых резко ухудшается поведение, могут быть: значительные инфекционные заболевания, различные интоксикации, психические и черепно-мозговые травмы, дистармонически протекающий процесс полового развития. Расстройство поведения в этих случаях можно расценивать как психопатоподобное состояние, поскольку его возникновение связано с нарушениями мозга, в частности, с повышением внутричерепного давления. При затяжном течении этих расстройств может сформироваться патологическое развитие личности на фоне олигофрении.

Также расстройства поведения детей с умственной отсталостью могут быть обусловлены нарушением системы отношений в сфере ближайшего окружения, если взрослые в своих требованиях не учитывают особенности психики ребенка.

Поведение детей с умственной отсталостью часто зависит от влияния случайных факторов среды. У них слабо развита система высших потребностей, определяющих в норме мотивы поведения и интересов таких, как: интеллектуальные, морально-нравственные, эстетические.

Недоразвитие духовных качеств в сочетании с недоразвитием воли сопровождается усилением низших потребностей и инстинктов, особенно в условиях неправильного воспитания, безнадзорности и влияния асоциальных групп сверстников. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью нередко носят устойчивый характер. Даже устраненное однажды нарушение поведения в силу инертности психических процессов имеет склонность к повторению, проявляясь в своеобразной стереотипии поведенческих реакций.

У детей с легкой умственной отсталостью наиболее часто встречаются три типа синдромов нарушений поведения:

- синдром психической неустойчивости;
- синдром повышенной аффективной возбудимости;
- синдром нарушенных влечений.

В основе этих нарушений поведения лежит недостаточность нравственных побуждений и установок, эмоциональных привязанностей, недостаточная критичность к своим поступкам и негативному поведению других лиц (недостаточность чувства самосохранения, расторможение и извращение сексуального влечения, повышенный аппетит, склонность к бродяжничеству и т.д.).

1 тип: синдром психической неустойчивости, который характеризуется:

- крайней неустойчивостью, изменчивостью поведения в зависимости от внешних обстоятельств;
- повышенной внушаемостью, подражаемостью;
- преобладанием повышенной (эйфорического) фона настроения;
- собственной переоценкой;
- склонностью к хвастовству, лживости, демонстративности;
- стремлению к примитивным удовольствиям, жажде новых впечатлений, с чем связаны уходы из дома, бродяжничество, воровство, формирование аддиктивного поведения, раннее начало сексуальной жизни.

2 тип: синдром повышенной аффективной возбудимости, который проявляется у детей и подростков, в основном, эмоциональной раздражительностью, агрессией, жестокостью, склонностью к бурным аффективным разрядам. С началом полового созревания степень аффективной возбудимости нередко возрастает. Подросткам свойственны подражательные действия, курение, склонность к токсикомании, ранней алкоголизации. К сожалению, такое увлечение часто приводит к смерти.

3 тип: синдром нарушенных влечений проявляется в стремлении причинить боль другому, элементах садизма, воровстве, обжорстве и прочее.

Формой протестного поведения детей, особенно подросткового возраста, являются побеги из дома и интерната. Побег из дома – это попытка бегства от проблемы.

Классифицировать победы детей можно следующим образом: импульсивные, стереотипные, по типу реакции протеста на школьные трудности, на конфликтные отношения, по подражанию, из страха наказания, для достижения удовольствия и другие.

Дети с умственной отсталостью чаще оказываются в среде, где они подвергаются «отрицательной социализации» (влиянию асоциальных сверстников и взрослых, неблагоприятных семейно-средовых факторов), что приводит их в связи с правонарушениями, к постановке на учет в полицию.

Своевременная социальная и психологическая диагностика, адекватная профилактика помогает на ранних этапах выявить детей, склонных к данному виду нарушения поведения и предупредить их последствия.

Установлено, что расстройства социального поведения и аномалии развития личности личности природы особенно легко возникают у детей с умственной отсталостью, посещающих (массовую) общеобразовательную школу, где к ним, как правило, предъявляются завышенные требования. Поэтому очень важно, чтобы такие дети поступали в общеобразовательные школы для обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии как можно раньше, чтобы специалисты помогли детям, подросткам и их родителям скорректировать данные проявления на раннем этапе.

Наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера влияют на развитие девиантного поведения. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Психологические особенности этих детей значительно затрудняют работу профилактики и коррекции асоциального поведения.

- Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

- Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

Главная задача педагогов как можно раньше заметить проявление расстройства поведения умственно отсталых детей.

Типичные трудности у умственно отсталых детей с отклонениями в поведении:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;
- отсутствие жизненных ориентиров ценностей, идеалов;
- внутренне одиночество;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, испытание себя
- поиск комфортного существования, благополучия;
- отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;
- неорганизованность, зависимость от других, низкая сила своего «Я»;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- наличие трудных черт характера: обидчивость, агрессивность, гиперактивность;

- отсутствие чувства безопасности.

Типичные нарушения поведения:

- гиперактивное;
- демонстративное;
- протестное;
- агрессивное;
- инфантильное;
- комфортное;
- симптоматичное.

В возникновении такого поведения умственно отсталого ребенка определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми, особенности семейного воспитания.

Гиперактивное поведение – подросток импульсивен, невнимателен, постоянно в движении, быстрый, активный, много лишних, навязчивых движений.

Умственно отсталый ребенок с гиперактивным поведением очень импульсивен, и невозможно предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и сам ребенок. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого и не замысливает и сам порой искренне огорчается за совершенный поступок, происшествие, виновником которого становится. Такой ребенок легко переносит наказания, не держит долго зла. Часто ссорится со сверстниками и тут же мирится. В коллективе чаще становится отверженным.

Коррекция поведения:

1. Поддерживать ребенка во всех его попытках позитивного поведения.
2. Избегать упреков, угроз. Разговаривать спокойно, мягко.
3. Поощрять за все виды деятельности (за внимание, усидчивость, терпение).

Демонстративное поведение – при помощи движений, действий школьник показывает взрослым «Я делаю то, что вам не нравится», «Я плохой». Что побуждает ребенка использовать демонстративное поведение? Нередко это способ привлечь к себе внимание взрослых, т.к. в семье с ребенком общаются мало или вообще формально.

Коррекция поведения:

1. Оставить ребенка без «зрителей».
2. Разрешить демонстративный поступок другим учащимся (видя, что поведение не осуждается учителем, ребенок прекращает действия).

Протестное поведение – негативизм, упрямство, не хочет выполнять, только потому, что его попросили. Происхождение протестного поведения разнообразно: следствие протеста умственно отсталого ребенка против насилия над ним, противостояние родителей

друг другу без уступок, неразрешенного конфликта между родителями. **Разобраться в происхождении протестного поведения – значит подобрать ключ к ребенку.**

Агрессивное поведение – импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, враждебны (причинение физического ущерба людям, оскорбления, ругань, нецензурная брань). Может возникнуть под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарного стиля воспитания, эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей, дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры, драки), жестокие наказания, агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям.

Коррекция поведения:

1. Отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие (отвести руку, удерживать за плечи).
2. Лишить на время внимания взрослого, любимых игр, занятий.
3. Предоставить ответственное поручение.
4. Давать положительную оценку его действиям.

Инфантильное поведение – сохранение черт, присущих более раннему возрасту. Такое поведение связано с диагнозом (обычно это недоношенные дети). Основная ведущая деятельность — игра (катает по парте машинку, расставляет солдатиков и это расценивается учителем как нарушение дисциплины).

Очень часто умственно отсталый ребенок с инфантильным поведением поддает под влияние старших подростков с асоциальными установками, бездумно присоединяется к противоправным действиям и поступкам.

Комфортное поведение – сверхдисциплинированные, беспрекословно слушаются взрослых и сверстников, слепо следуют за ними, вопреки своим представлениям, здравому смыслу. Как правило, это прилежные, старательные, организованные ученики. Эти дети подчиняются требованиям учителя. Однако известное недоразвитие познавательной деятельности порождает некоторые особенности поведения. Эти дети зачастую не могут найти выхода в непонятной для них ситуации. Все указания педагога понимают буквально, и в случаях, когда ситуация усложняется и приходится в связи с изменившимися условиями менять решение, у них возникают своеобразные трудности. Умственно отсталые дети с таким поведением знают о правилах поведения в школе, классе, другом коллективе, а оказавшись они в другой ситуации, незнакомой, самостоятельно выход из нее найти не могут.

Симптоматичное поведение – демонстрация недовольства, слабости, беспомощности. Культивирует болезнь, требует внимания. Признак неблагополучия в семье, школе. Своеобразный сигнал тревоги, который предупреждает, что ситуация невыносима для ребенка. Но это еще и способ, которым пользуется ребенок, чтобы извлечь выгоду для себя: не захотел идти в школу, что-то натворил, поругался или поскакал, нагрубил.

Необходимо также, чтобы все, даже самые незначительные конфликты и недоразумения были разрешены немедленно.

Когда совершенные подростками поступки в результате расстройств социального поведения сравнительно незначительны их называют **правонарушениями**, а когда серьёзные и наказываются в уголовном порядке – **преступлениями**. Соответственно говорят о **делинквентном** (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Проявления различных видов отклонений поведения подростков данной категории достаточно многообразны, одни и те же признаки характерны для нескольких типов девиаций, нередко смешанные формы отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных).

Виды девиантного поведения несовершеннолетних: рискованное поведение, суицидальное поведение, агрессивное поведение, аддиктивное поведение (зависимое), делинквентное поведение.

Предупреждение девиаций в поведении детей с умственной отсталостью, легко осуществимо в тех случаях, когда взрослые (кл. руководитель, воспитатель, родители) обращают внимание уже на первые проявления нарушений в поведении.

Механизм протекания отклонений в поведении

1 этап	Дезориентация подростка в новых, не привычных для него социальных условиях, где нарабатанные за предшествующий период жизни ребенка привычные способы поведения его теряют свою эффективность, а новые в его поведенческом арсенале еще не выработаны. Появляются первые элементы отклоняющегося поведения: негативизм, несогласие, непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований. Сам подросток воспринимает свое поведение как нормальное. Возможный исход: или подросток сам справляется с проблемами, или нарушения в поведении станут еще глубже.
2 этап	Дестабилизация ребенка , характеризующаяся малоэффективными попытками восстановления личности и эмоционально значимых контактов с окружающей средой. Неэффективность попыток приводит к социально-психологическому истощению и возникновению неуверенности в собственных силах, к росту раздражения и неприятия окружающей среды, что формирует базу для обращения ребенка к социально негативным формам поведения: мелкие кражи, обман, хулиганство. Возможно включение в малые группы с ситуативно-выраженным асоциальным характером поведения.
3 этап	Дезадаптация подростка , характеризующаяся наличием психологически нетерпимой для него ситуации и отсутствием знания, каким образом выйти из данной ситуации социально положительным способом. При этом поведение ребенка теряет последовательность и логичность, становится слабо предсказуемым и объяснимым, носит порой импульсивный, аффективный характер.

	Имеет место, сформировавшиеся отклоняющиеся поведение — рецидивы противозаконных действий и накопление опыта в этом отношении: кражи, насилие, грубое хулиганство, проституция и т.д. Подrostок смиряется с тем, что он «ни на что хорошее не способен».
4 этап	Деструктивное поведение , характеризуется воспроизведением ребенком негативных поведенческих реакций с одновременным осознанием его «запрещенности», что сопровождается состоянием психологического перенапряжения и самообвинением. Иногда следствием этого могут быть психологические и биологические нарушения (бессонница, невроз, психоз). Развивается устойчивое отклоняющееся поведение с устойчивой системой рецидива и противозаконных действий, включением в группы с постоянным выраженном асоциальным характером.
5 этап	Асоциальное (негативное) поведение на основе его осознанного принятия, которое не противоречит нравственной сфере воспитанника, а воспроизводится с целью достижения личной выгоды, утверждения себя и своей роли среди сверстников.

Приложение 2.

Методы, приемы и упражнения при организации коррекционной и профилактической работе с детьми.

Категория «трудных» подростков весьма разнородна и обширна, и нет возможностей охватить все варианты трудностей. Поэтому, мы остановимся, только на тех, что вызывает наибольшее **беспокойство педагогов**.

Агрессия — намеренные действия, направленные на причинение вреда другому человеку. **Агрессивность** — свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Все многообразие форм агрессии можно объединить в гетероагрессию—т.е. направленную на других, и аутоагрессию — направленную на себя.

Выделяют 5 основных типов агрессии:

- физическая агрессия (физические действия против кого-либо)
- раздражение (вспыльчивость, грубость)
- вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань)
- негативизм (опозиционная манера поведения)
- косвенная агрессия — направленная (сплетни, злобыщутки), ненаправленная — (крики в толпе)

Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей разного возраста, а иногда они проявляются с самого раннего детства. В соответствии теории социального научения для понимания возникновения феномена агрессии следует рассматривать:

- каким путем агрессивная модель поведения была усвоена;
- факторы, провоцирующие ее появление;
- условия, способствующие закреплению данной модели поведения.

Агрессивные реакции усваиваются и поддерживаются путем непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также пассивного наблюдения ее проявлений. Таким образом, существует определенная связь между детской и подростковой агрессией и стилями семейного воспитания.

Коррекционную работу целесообразно проводить в четырех направлениях:

Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Существует 4-способа выражения гнева:

- прямо заявить о своих чувствах, давая выход отрицательным эмоциям
- выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на предмете, который представляется человеку не опасным.
- сдерживать гнев, загоняя его внутрь (результат стресс)
- задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиваться (понять причину гнева и устранить ее в кратчайший срок)

Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях

Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям.

Социально-психологическая коррекция агрессивного поведения

1. В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие **позитивные стратегии:**

- полное игнорирование реакций подростка – весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);

- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты элишься потому, что ты устал»)

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение.

Вместо распространеного, но неэффективного «чтения морали», лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии – **установление с ребенком обратной связи**. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («ты элишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);

Давая обратную связь агрессивному поведению подростка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: **заинтересованность, доброжелательность и твердость.**

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции – раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность.

Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией – уменьшить напряжение ситуации.

Типичными **неправильными действиями взрослого**, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- сравнение ребенка с другими детьми – не в его пользу.

5. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него – публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить подростку выполнить ваше требование по-своему;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Создание в классе (группе) атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи – только тогда ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойно и уверенно.
2. Учитывайте ситуацию, в которой живет ребенок.
3. Стремитесь привлечь каждого члена группы к общим делам — участие в них объединяет детей в группе.

4. Используйте всю имеющуюся информацию о личных качествах ребенка.

- а) сведения о причинах неблагополучия ребенка;
- б) меры по изменению социального статуса ребенка (в школе, микрогруппе, семье);
- в) педагогические воздействия по выравниванию возможностей ребенка;
- г) формирование ведущей деятельности ребенка (формирование навыков, умений интереса).

Программа занятий с подростками девиантного поведения.

В своей работе с подростками лучше использовать групповую форму. Групповые беседы, игры и упражнения помогают детям решить для себя, кому в этом мире они могут доверять, а с кем следует быть осторожным.

Специалисты выделили три группы детей по доминирующему характеру реагирования на травмирующие события:

1. **Дети с эмоциональными нарушениями** — гиперпрофилированные страхи, агрессия, тревожность, депрессивные настроения, раздражительность, повышенный уровень эмоционального реагирования, реакции эмоциональной блокады, общее обеднение чувств.
2. **Дети с нарушениями в познавательной сфере** — снижение интереса к ранее значимой деятельности, трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания, рассеянность и соответственно трудности в учебе.
3. **Дети с поведенческими нарушениями** — трудности общения, отстраненность от других людей, усиление вредных привычек, развитие дезадаптации, отсутствие позитивной проекции на будущее.

С учетом специфики реагирования на травмирующие события, а также возрастных особенностей детей необходимо подбирать упражнения для проведения эмоционально-личностной коррекции в игровой форме.

Игровая форма работы предпочтительна в данной ситуации, так как именно она позволяет ребенку свободно и безопасно отрегулировать свои чувства и переживания.

Цели программы: предупреждение эмоциональных нарушений у детей и подростков посредством поведенческих изменений.

Задачи программы:

- восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру;
- создание новой когнитивной модели жизнедеятельности;
- восстановление ощущения ценности собственной личности;
- социальная интеграция: развитие компетентности в социальном функционировании;
- развитие, совершенствование навыков саморегуляции;
- осознание связи возникших трудностей с пережитой травмирующей ситуацией;
- овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром;

- снятие мышечных зажимов — освоение методов релаксации;
- развитие эмоциональной сферы;

Методы и приемы работы

Игровая терапия и арт-терапия (с использованием сенсорных и массажных мячей, сухого бассейна и другого специального оборудования); музыкотерапия (с использованием специальной релаксационной музыки, проекторов направленного света, акриловых панелей, комплекта кресел-трансформеров); терапия, ориентированная на формирование адекватной самооценки; ароматерапия (набор ароматических масел); методы релаксации

Этапы работы

- Первичная диагностика;
 - психокоррекционный этап;
 - этап закрепления полученных знаний и навыков;
 - анализ эффективности работы: контрольное тестирование (исследование динамики состояния каждого ребенка).
- Используемые методы — тестирование, беседа (с детьми, их родителями, учителями, воспитателями школы).

Задания, игры, упражнения этого блока ориентируются на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, создание единого социально-психологического пространства и системы обратной связи.

Методы и формы работы по профилактике асоциального поведения.

- Убеждение — разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего.
- Библиотерапия — литературные произведения, исторические аналогии, библейские притчи, басни.
- Самоубеждение — поиск решения социальной проблемы и формирование комплекса знаний через логические выводы, сделанные самим ребенком.
- Стимулирование и мотивация: поощрения (одобрения, похвала, благодарность, предоставление прав, награждение) и наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение, ограничение прав, порицание, осуждение).
- Внушение — воздействия на чувства, а через них на ум и волю.
- Самовнушение.

- Психотренинг.
 - Вербальные и невербальные формы: арттерапия, изотерапия, музыкатерапия.
 - Требования (приказ, совет, просьба, намек).
 - Упражнение.
 - Приучение.
 - Коррекция и самокоррекция.
 - Пример – явление, воспринимаемое зрением, наиболее быстрый путь коррекции поведения.
 - Тренинги, анализ жизненных ситуаций.
 - Методы воспитывающих ситуаций:
1. Проблема нравственного выбора, выбора социальной роли, проблема способа организации деятельности;
 2. Соревнование для формирования качества конкурентно способной личности, активности, стремления к лидерству.

Направления работы (Памятка)

Задачи	Ожидаемый результат	Методы и формы работы
1. Интеллектуальная сфера. Формирование у ребенка знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности)	Формирование системы взглядов на мир, общество, социальные отношения. Коррекция и организация поведения и деятельности личности.	Убеждение — разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Библиотерапия: - литературные произведения, - библейские притчи, - басни. Самоубеждение – поиск решения социальной проблемы и формирования комплекса знаний через логические выводы, сделанные самим ребенком.
2. Мотивационная сфера. Формирование бережного отношения к человеку, умения сочетать личные и общественные интересы, стремления к идеалу, правдивости, отношения к своим	Наличие цели жизни, смысла жизни, реальных перспектив.	Стимулирование и мотивация: поощрение (одобрение, похвала, благодарность, предоставление прав, награждение) и наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение, ограничение прав, порицание, осуждение). Социальные пробы, проблемные ситуации

обязанностям, потребности в контакте. Формирование умения правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности.		
3. Эмоциональная сфера. Формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд.	Адекватность эмоций, понимание своего эмоционального состояния, умение им управлять.	<i>Внушение</i> – воздействие на чувства, а через них на ум и волю. Самовнушение. Психотренинг. Вербальные и невербальные формы: арттерапия, изотерапия, музыкотерапия
4. Волевая сфера. Формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность.	Умение поставить цель, принять решение, владение собой. Активность, инициативность, требовательность, ответственность.	Требования (приказ, совет, просьба, намек, косвенное в игре, в доверии, в одобрении). Упражнение. Приучение.
5. Сфера саморегуляции. Формирование самооценки, самокритичности, умение соотносить свое поведение с другими, порядочности, самоконтроля, рефлексии. Обучение навыкам анализа жизненных ситуаций, саморегуляции, самокоррекции.	Способность к саморегуляции: к изменению своего поведения, отношения к людям.	Коррекция и самокоррекция. Пример – явление, воспринимаемое зрением, наиболее быстрый путь коррекции поведения. Социальные пробы, тренинги, анализ жизненных ситуаций.
6. Предметно-практическая сфера. Развитие способности совершать нравственные поступки	Овладение определенными видами деятельности. Умение организовать деятельность, соответствующую социальной роли.	Методы воспитывающих ситуаций: — проблема нравственного выбора (дилемма), выбора социальной роли, проблема способа организации деятельности,

		— соревнование для формирования качества конкурентно способной личности, активности, стремления к лидерству, Социальные пробы — испытания, тренинги.
--	--	---

Упражнения

Содержание упражнений направлено на профилактику безнадзорности и беспризорности среди подростков, помощь в адаптации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации, имеющих конфликт с законом и состоящих на учете в отделах полиции, а также для подростков, чье поведение характеризуется как аддиктивное.

Упражнения	Задачи	Содержание
Автопортрет	Развитие позиции безусловного принятия себя как личности, что предполагает заинтересованное внимание, сопереживание, отсутствие осуждения.	
Мои родители	Выявление внутрисемейных отношений	Анализируется размер, общность рисунка, все ли нарисованы.
Что я люблю.	Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования.	Совместное рисование (все на одном листе).
Рисунок по кругу.	Переживание совместного творчества, полноты эмоционального общения, дружеского участия и понимания. Обучение управлению своим поведением.	Рисуют под музыку, когда останавливается, передать лист соседу. Рисуют до тех пор, пока рисунок не вернется к хозяину.
Сказочный город.	Переживание совместного творчества, полноты эмоционального общения, дружеского участия и понимания. Обучение управлению своим поведением.	Дети готовят рисунки дома, двorca, деревьев, цветов, сказочных героев и т.д. Вырезаются, наклеиваются на общий лист.
Релаксация.		
День	Снятие физического и психоэмоционального напряжения.	Пришел денек, сел на пенек. День сидел, день глядел, на ель залез, совсем исчез.

	Создание эмоционального настроения. Обучение саморегуляции своего поведения, управлению своими эмоциями.	
Мячик	Снятие физического и психоземotionalного напряжения. Создание эмоционального настроения. Обучение саморегуляции своего поведения, управлению своими эмоциями.	Бьют его, а он не злится, он все больше веселится. Как ни странно, без битья нет для мячика життя. (Имитация игры с мячом).
Дерево	Снятие физического и психоземotionalного напряжения. Создание эмоционального настроения. Обучение саморегуляции своего поведения, управлению своими эмоциями.	Дерево кончается где-то в облаках, облака качаются на его руках. Эти руки сильные рвутся ввышину, держат небо синее, звезды и луну.
Послушный робот	Снятие физического и психоземotionalного напряжения. Создание эмоционального настроения. Обучение саморегуляции своего поведения, управлению своими эмоциями.	Один из партнеров ложится на пол (стоит) расслабленно. Второй произвольно перемещает тело, сгибает, разгибает.
Игротерапия		
Миталки	Исследование системы социальных отношений, норм, правил поведения. Приобретение опыта партнерских отношений. Усвоение более адекватных способов поведения в проблемных ситуациях. Усиление способности к произвольной регуляции поведения.	Дети встают по двое, один за спиной другого, лицом в круг. Волящий должен переманить себе пару. Для этого он незаметно подмигивает кому-нибудь из внутреннего круга. Задача стоящего создать – не дать уйти партнернику. Если он заметил подмигивание, он должен положить руку на плечо и не отпускать. Если партнер ушел – оставшийся становится волящим.
Лобло – не лобло	Создание дружелюбного, эмоционально теплого настроения. Предоставление ребенку возможности для эмоционального отреагирования.	Все встают в круг. Один ученик бросает мяч кому-нибудь со словами «я лобло (я не лобло)....». То, у кого оказался мяч бросает его дальше.

Рукопожатие.	Исследование системы социальных отношений, норм, правил поведения. Приобретение опыта партнерских отношений. Усвоение более адекватных способов поведения в проблемных ситуациях. Усиление способности к произвольной регуляции поведения.	Пока играет музыка надо пожать руки как можно большему числу ребят. Кто больше? Учитель подводит к тому, что выпрыгив в количестве повредил качеству: разве простое хватание за руки можно назвать рукопожатием? (Можно обсудить бесперемонность в поведении)
Глаза в глаза	Осмысление проблем восприятия друг другом. Создание дружеского, эмоционально теплого настроения. Усиление способности к произвольной регуляции поведения.	Сядутся парами напротив друг друга. Пока играет музыка (2 мин) смотрят в глаза. Установка — почувствовать в каком настроении пришел сегодня партнер, о чем он думает. Рефлексия: совпало ли настроение партнеров.
Плотный круг	Осмысление форм поведения. Сопоставление их с общественными нормами, ожиданиями других людей.	Все встают в плотный круг. Водящий должен каким-то образом пробиться в середину круга (попы, кроме болевых способов). Обсуждение: пришло ли кому-нибудь в голову просто попросить пропустить. Рефлексия: агрессия как результат непонимания, невыполнения социальных норм.
Паровоз	Приобретение опыта партнерских отношений. Освоение системы социальных отношений, норм, правил поведения. Усвоение более адекватных способов поведения в проблемных ситуациях.	Ведущий — «паровоз», остальные к нему цепляются. Задача — не разъединиться.
Памятник.	Ознакомление с эмоциями. Вербальное общение с чувствами. Отреагирования негативного опыта.	Дети сидят по кругу. Педагог раздает карточки с названиями чувств: радость, огорчение, обида, страх, удовольствие, гнев, восхищение, благодарность, удивление, злость, нетерпение, испуг, печаль. Каждый должен изобразить памятник чувству, которое ему дали. Группа должна отгадать. Рефлексия: как понимаются слова на карточках, когда эти чувства возникают. Испытывали ли их дети.
Да-да, нет-нет	Осмысление группой возможных причин конфликтов.	Провести диалог, используя только слово «да» («нет»).
Ответить — не ответить.	Показать значение несоблюдения норм в поведении, в отношениях между людьми	Группа стоит в кругу. Один из участников (с демонстративным поведением по выбору учителя) выходит за дверь. Входит и здоровается (человек

		отворачивается или начинает говорить с другим – заранее оговаривается), обращается к кому-либо. Рефлексия: чувства во время игры.
--	--	--

Приемы в работе с «трудными детьми»

- *Индивидуальное воздействие*
- Просьба о помощи – обращение за советом к ученику для установления доверительного контакта, расположения к себе;
- Оцени поступок – выяснение нравственных позиций и их коррекция;
- Обсуждение статьи – через поставленные вопросы найти правильное решение;
- Добрый поступок – предлагается оказать помощь нуждающимся;
- Обнажение противоречий – обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение в процессе творческого задания;
- Стратегия жизни – выявление жизненных планов и путей их реализации;
- Рассказ о себе – главное — оценить, можно ли было сделать по-другому;
- Мой идеал – оценка идеалов, выявление положительных и отрицательных качеств;
- Сказка – герой носит черты воспитанника, он должен придумать окончание;
- Ролевая маска – выступление от имени некоторого лица.
- *Групповая деятельность*
- Непрерывная эстафета мнений – суждение по цепочке с дополнениями, уточнениями;
- Самостимулирование – группы учащихся готовят встречные вопросы для обсуждения.

Приложение 3.

Эффективные практики по правовому просвещению несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Мероприятия по формированию правовой культуры несовершеннолетних и родителей (законных представителей)		
Создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры несовершеннолетних учащихся и их родителей, для успешной социализации растущей личности и вхождения в гражданское правовое общество.	Организация правового просвещения обучающихся и родителей: ▪ проведение школьной недели правовых знаний; ▪ родительский всеобуч (родительские собрания, лектории, практикумы, бинарные лекции, информационные стенды, брошюры, памятки); ▪ психолого-педагогические тренинги для родителей, обмен опытом родителей по семейному воспитанию детей с ОВЗ; ▪ воспитательные мероприятия для школьников по изучению правовых аспектов; тренинги общения на развитие у подростков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, о достоинстве, свободе и правах человека.	Педагогический коллектив школы (классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи)
Мероприятия, способствующие повышению уровня знаний родителей в вопросах защиты прав семьи и детства		

Оказание социальной поддержки и правовой помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов	«Школы для родителей» ▪ Уроки воспитания для семей «группы риска», находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. (Посещение семей). ▪ Формирование ответственного отцовства и материнства. ▪ Профилактика социального сиротства. ▪ Права и обязанности родителей и лиц их замещающих (опекуны, приемные родители) ▪ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ▪ Предупреждение жестокого обращения с детьми. ▪ Уголовная ответственность за преступления против семьи. ▪ Соблюдение прав и гарантий детей, в том числе детей-инвалидов. Права и льготы детей-инвалидов и их родителей в РФ.	Специалисты отдела опеки и попечительства. Инспектор по делам несовершеннолетних. Уполномоченный по правам ребенка.
Мероприятия, способствующие снижению уровня правонарушений обучающихся		
Взаимодействие и координация всех участников образовательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Оказание социально-психологической помощи в работе с учащимися и семьями категории «группы риска»	Реализация школьных профилактических программ ▪ «Комплексная программа превентивной деятельности». ▪ «Группа риска» — психолого-педагогическое сопровождение детей. ▪ «Семья и школа — партнеры в воспитании» — усиление роли семьи в организации образовательного процесса.	Привлечение специалистов учреждений системы профилактики: ▪ специалисты Отдела опеки и попечительства несовершеннолетними. ▪ инспектор по делам несовершеннолетних отдела ОП №2 УМВД

	«Правовая Азбука» — формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.		
Мероприятия, способствующие формированию активной жизненной позиции детей и родителей, здорового образа жизни			
Организации совместной деятельности педагог-родитель-ребенок	Участие в тематических мероприятиях, коллективных творческих делах, благотворительных акциях, спортивных и творческих фестивалях, конкурсах, соревнованиях.	Учреждений культуры и спорта.	
Использование педагогических технологий (приемов) в работе по правовому просвещению несовершеннолетних и родителей (законных представителей)			
Оказание содействия в духовно-нравственном развитии и формировании здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних и их родителей.	Привлечение несовершеннолетних и родителей в ▪ МАСТЕР-КЛАСС по декоративно-прикладному и художественному творчеству для учащихся и родителей ▪ ФЕСТИВАЛЬ ТАЛАНТОВ через реализацию общешкольных культурно-массовых мероприятий	Использование воспитательного воздействия социума. Привлечение общественных организаций, городских волонтерских движений.	

Приложение 4.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. а также зависимостей (никотиновой, алкогольной, интернет и пр.)

Реализация школьной Программы первичной профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни
«Шаг за шагом в мир здоровья»

№п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Вовлечение подростков «группы риска» во внеурочную занятость.	Сентябрь–октябрь (по необходимости в течение года)	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
2	Организация профилактических занятий по курсу поддержки личности подростков.	5-9 классы	Инспектор ПДН
3	Урок безопасности в сети Интернет. Тестирование старшеклассников.	Октябрь — ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики
4	Участие в акциях ▪ изготовление буклетов по пропаганде здорового образа жизни; ▪ проведение конкурсов рисунков и слоганов; ▪ организация профилактических мероприятий ▪ (тренинги общения, диспуты, классные часы, флешмобы)	Ноябрь-декабрь	Педагоги школы, медработники, родители (законные представители)
5.	Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт против пагубных привычек» ▪ организация школьных спортивных мероприятий для детей и родителей; ▪ изготовление видеоролика «Спорт-это жизнь» ▪ участие в городских и областных спортивных соревнованиях	▪ Декабрь — февраль ▪ в течение года по плану спортивных мероприятий	Педагоги школы, медработники, родители (законные представители), тренеры ДЮСШ №15

6.	Организация встреч с инспектором по делам несовершеннолетних и врачом-наркологом для учащихся школы «Последствия употребления ПАВ»	В течение года ежемесячно	Социальный педагог школы. Инспектор по делам несовершеннолетних, врач-нарколог.
7.	Занятия для педагогов школы со специалистами Службы профилактики наркомании.	В течение года (по запросу)	Администрация школы, педагог-психолог школы
8.	Лекторий для родителей «Первичные зависимости» Профилактика зависимостей.	В течение года	Социальный педагог школы. Инспектор по делам несовершеннолетних, врач-нарколог, специалист службы профилактики.
9.	Тренинговые занятия для подростков по профилактике первичных зависимостей	В течение года	Педагоги-психологи
10.	Совет профилактики правонарушений среди подростков.	Ежемесячно	Члены Совета, инспектор по делам несовершеннолетних
11.	Организация воспитательных занятий по охране здоровья	По плану воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели
12.	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий: ■ спортивно-оздоровительные часы ■ школьные соревнования ■ День здоровья ■ школьная неделя «Спорт и здоровье»	В течение года	Учителя физкультуры, руководители спортивных секций

Приложение 5.

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Я ЖИВУ В ЭТОМ МИРЕ»

Программа разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Современные изменения в системе образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это проявляется в стремлении специалистов к разработкам воспитательных программ, использованию инновационных методов обучения и воспитания. Ключевой позиции обновления условий для системного развития возможностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях обогащения его социального опыта.

Школьная Программа Воспитания «**Я ЖИВУ В ЭТОМ МИРЕ**» (далее Программа) отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Процесс воспитания основывается на закономерностях развития школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школьный период закладывается основа для личностного становления ребенка, развитие его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для организации воспитательной работы с обучающимися 1-11 классов, имеющих интеллектуальные нарушения в развитии.

Основной целью воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная программа направлена на обеспечение развития и воспитания обучающихся в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

В Программе выделены два раздела

▪ Раздел. Программа духовно-нравственного развития «ИСТИНА. ДОБРО. ТРУД. КРАСОТА»

Организация духовно-нравственного развития осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

▪ **Раздел. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Экология. Здоровье. Безопасность»** осуществляется по следующим направлениям:

- формирование экологической культуры;
- охрана здоровья;
- личная безопасность школьников (изучение основ безопасности жизнедеятельности, изучение правил дорожного движения).

С учетом образовательных потребностей детей в разделах программы выделены направления деятельности, основные задачи и формы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММА «ИСТИНА. ДОБРО. ТРУД. КРАСОТА» призвана направлять образовательный процесс на воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, приобщение к культурным и общечеловеческим ценностям.

Направление деятельности	Задачи	Формы воспитательной работы		Сроки проведения
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанности	- Приобщение воспитанников к национальным культурным и общечеловеческим ценностям в контексте формирования активной гражданской позиции; - воспитание чувства патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы;	▪ Урок России ▪ Международный день правовых знаний «Права и обязанности школьника»		Сентябрь
		▪ Всемирный день прав ребенка		Ноябрь-декабрь
		▪ День прав человека «Закон и порядок»		Февраль
		▪ Тематическая неделя «Славься сынами своими, Отечество!»		Март
		▪ Проведение недели краеведения в рамках года коренных народов		Март

	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, о достоинстве, свободе и правах человека; - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.	■ Проведение Дней памяти, посвященных Дню политических репрессий и празднованию Победы шествие. ■ Тематическая неделя «Мира и добра» ■ День космонавтики	Май
		■ Профилактические занятия «Правовая азбука»; ■ организации встреч с инспекторами ПДН; ■ организации профилактической работы с учащимися, склонными к правонарушениям	Сентябрь-май
		Всемирный день Интернета	Сентябрь
		День пожилого человека	
		День вежливых людей (Международный день хлеба)	Октябрь
		Тематическая неделя Хлеб — всему голова!	
		Международный день школьных библиотек	
		Тематическая неделя: «Детство. Дружба. Доброта»:	Ноябрь
		Всемирный день доброты	
		Всемирный день ребенка	
		Международный день толерантности	
		Неделя русского языка «Язык и литература коренных народов Севера России»	Ноябрь
		Всемирный день домашних животных.	Ноябрь
		Домашние животные Крайнего Севера	
		День матери России	Ноябрь
		Международный день инвалида	Декабрь
		Международный женский день праздничный концерт «Весна и женщина»	Март
		День счастья	

	сопереживания чувствам других людей.	День детской и юношеской книги. Международный день театра (организация экскурсии) Всемирный день поэзии конкурс чтцов «Дети детям»	Март
		Неделя «Мира и Добра» Международный день семьи	Май
	Половое воспитание – это важная часть нравственно-этического воспитания	Воспитательные занятия и классные часы, психологические тренинг по межличностному общению: ■ формирование лучшего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезность отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине; ■ формирование красивых взаимоотношений лиц равного пола, воспитанию высокоответственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами Международный день распространения грамотности. Изготовление книжных закладок и обложек	В течение года
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учебе, труду, жизни	■ воспитание познавательных интересов; ■ воспитание отношения к учебе как к главному труду; ■ воспитание у обучающихся понимания значимости образования; ■ развитие сознательной учебной дисциплины; формирование ответственности и прилежания в учебе.	Организация и проведение предметных недель в школе.	Сентябрь Январь, февраль, март, апрель

	■ экономическое воспитание — раскрытие окружающего предметного мира материальных ценностей, и обучение соответствующей форме поведения, которая поможет сохранить или приобрести эти предметные ценности.	Неделя математики	По плану
	■ воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни; ■ развитие потребности в творческом труде; ■ воспитание правильного отношения к труду, расходованию каких-либо ресурсов: одежды, обуви, денег, воды, электроэнергии, пищи, времени и пр. ■ формирование навыков самообслуживания; ■ организация общественно-полезного труда; ■ формирование бережного отношения к труду людей, школьному имуществу.	Неделя трудового обучения Мастер-классы, участие в конкурсах, выставка творческих работ, Праздник Труда «Промыслы Народов Севера». ■ проведение «Трудового десанта»; ■ изготовление творческих работ для оформления школы, а также демонстрационного материала и наглядных пособий. ■ участие в выставках творческих работ и конкурсах по профилю трудового обучения и декоративно-прикладному творчеству; организация занятий по профориентации.	Май
			В течение года
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	■ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие индивидуальных задатков и способностей;	■ Организация работы кружков (декоративно-прикладное искусство, танцевальное) ■ организация школьных выставок рисунков; ■ участие в городских и областных, российских и международных выставках и конкурсах детского творчества;	В течение года

эстетических идеалах и ценностях	■ развитие мироощущений, потребности в прекрасном.	■ организация посещений внешкольных учреждений дополнительного образования, социокультурных центров (музей, кинотеатры, кукольный театр) Проведение общешкольных мероприятий и календарных праздников: День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День Победы; - конкурсно-познавательные программы, квест – игры, устные журналы, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.; - патриотические акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «День Героев Отечества», уроки «Мужества»	По плану
----------------------------------	--	--	----------

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Программа «Экология. Здоровье. Безопасность» направлена на формирование экологической культуры, укрепление здоровья, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Базовой потребностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является сохранение и укрепление здоровья. Раздел посвящен здоровью детей и формированию у них установок на здоровый образ жизни, экологическое воспитание.

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи. Перечисляются воспитательные мероприятия, направленные на воспитания положительного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

Работа в разделе программы включает три основных аспекта:

1. Формирование умений *безопасного поведения* в окружающей среде.
2. Формирование у детей потребности *быть здоровыми, вести здоровый образ жизни* и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления создания условий для охраны и укрепления здоровья школьников и формирования у них культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование экологической культуры.

В целом у школьников к концу пребывания в школе должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладения правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы	Сроки проведения
Формирования экологической культуры	- воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее; - формирование осознанного понимания значения для человека природных ресурсов, воспитание бережного отношения ко всей природе.	Международный день рек. День леса. Проведение тематической недели экологии и краеведения	Март
		Проведение мероприятий День птиц, День Земли.	Апрель
		День солидарности борьбы с терроризмом	Сентябрь
		Месячник безопасности (ПДД И ОБЖ)	Сентябрь-апрель
Формирование здорового и безопасного образа жизни	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Единый урок безопасности в сети Интернет. Всемирный день безопасного интернета.	Ноябрь-февраль
		Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма.	В течение года
		«Туристический слёт. День здоровья».	Сентябрь
		Весёлые старты «В здоровом теле здоровый дух» средних и старших классов.	Октябрь
	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни- (спортивно-оздоровительное направление)	Спортивное развлечение «Осень на дворе» для 1-2	Октябрь
		Первенство школы по ОФП среди классов.	Ноябрь

	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	Декабрь
	Спортивный праздник «Новогодние старты» для младшего, среднего и старшего звена	Декабрь
	Первенство школы по настольному теннису.	Январь
	Весёлые старты «А ну-ка, девочки!»	Февраль
	Весёлые старты «А ну-ка, мальчики!»	Март
	Первенство школы по баскетболу (по броскам 6/6 мяча в корзину).	Апрель
	Награждение лучших спортсменов школы по итогам 2021-20222 уч. год.	Май
	Городские и областные мероприятия	
	▪ Областные соревнованиях по легкоатлетическому многоборью среди детей с ограниченными возможностями здоровья ▪ Городские соревнования по легкой атлетике среди детей с ОВЗ, посвященные дню города-героя Мурманска ▪ Городские соревнования по мини-футболу по программе фестиваля спорта «Спорт – это жизнь!» ▪ Городской спортивный праздник среди детей и подростков с проблемами в развитии «Спорт – это жизнь!» ▪ Городские соревнования по лыжным гонкам и снегоупингу по программе СОР ▪ 62-й Праздник Севера школьников по лыжным гонкам и снегоупингу по программе СОР ▪ Областные отборочные соревнования по лыжным гонкам (спорт ЛИН, спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с ПОДА) ▪ Первенство области по плаванию (спорт ЛИН, спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с ПОДА)	Сентябрь Октябрь Декабрь Декабрь Февраль Февраль Февраль Март

		- Первенство области по настольному теннису (спорт ЛИН, спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с ПОДА) - Первенство области по легкой атлетике в закрытых помещениях (спорт ЛИН, спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с ПОДА) - Областные отборочные соревнования по мини-футбол/футболу (спорт ЛИН) - Областная летняя Спартакиада Специальной Олимпиады (плавание, настольный теннис, легкая атлетика, бочче, футбол\мини-футбол) - Региональный этап IV Всероссийской Спартакиады инвалидов (легкая атлетика, плавание, мини-футбол, настольный теннис)	Март Февраль Март По назначению Май
	- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены (в том числе половое воспитание) - формирование факторов риска негативных факторов риска здоровья детей; (организация санитарно-просветительской работы с учащимися и родителями).	- Соблюдение охранительного режима школьников (динамические и релаксационные паузы, перемены и режима питания); - соблюдение санитарных требований в учебное и внеурочное время (школьная и спортивная форма, сменная); - организация коррекционных и внеурочных занятий	В течение года